

Moderaterna Valdemarsvik förslag till förbättrad skolverksamhet

Grundad på genomförd djupanalys under 2016 – 2017 och vidareförädlad under 2018.

MODERATERNA VALDEMARSVIK

den 2 maj 2019

Skriven av: Moderata skolteamet i Valdemarsvik

Moderaterna Valdemarsvik förslag till förbättrad skolverksamhet

Grundad på genomförd djupanalys under 2016 – 2017 och vidareförädlad
under 2018.

Innehåll

INTRODUKTION	2
GENOMLYSNINGEN	2
OMFATTNING AV ANALYSEN	3
ANALYSGRUPPENS TILLVÄGAGÅNGSSÄTT	3
MÅL FÖR ANALYSEN	3
NULÄGET FÖR SKOLVERKSAMHETEN INOM KOMMUNEN (2016-)	4
LEDNING AV KOMMUNEN I STORT	4
RESULTAT AV ANALYSARBETET (ÖVERGRIPANDE)	5
SAMVERKAN	5
FÖR STORA KLASSER OCH KONTINUERLIG ÖKNING AV ADMINISTRATIVA UPPGIFTER FÖR LÄRARKÅREN	5
SCHEMALAGD STÖDUNDERVISNING	6
NÄRMARE KNYTNING TILL VÄRLDEN UTANFÖR SKOLAN MED HJÄLP AV ETT STÖDJANDE IT-SYSTEM	6
MORGONDAGENS ARBETSMARKNAD FÖR ELEVERNA	6
ANALYSGRUPPENS FÖRSLAG TILL FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER I DETALJ	8
SAMVERKAN HUVUDMAN - OPERATIV SKOLLEDNING SAMT TILLFÖRANDE AV NYA RESURSER	8
ANTAL ELEVER I EN KLASST SAMT KRAV PÅ RIKTIG ÖVERLÄMNING INNAN HÖGSTADIET PÅBÖRJAS	9
GRUNDPLANERING AV UTBILDNING	10
EN SKOLA I DET DIGITALA SAMHÄLLET	10
ANSKAFFAT IT-SYSTEM (DETALJERAD ANALYS)	11
EXTRA UPPGIFTER FÖR ELEVER MED GOD INLÄRNINGSFÖRMÅGA	12
BEDRIVANDE AV FÖRÄNDRINGSARBETE	12
WORKSHOP (WS), DETALJER	12
HANTERING AV TILLKOMMANDE ELEVER, UTRIKES FÖDDA SOM INTE KAN SVENSKA	13
NÄRMARE SAMARBETE HEM/SKOLA	13
MÅLSTYRNING AV TERMINENS KUNSKAPSNIVÅ	14
SKOLANS REGELVERK	14
SYNLIGT LÄRANDE (VISUAL LEARNING)	15
ELEVENS SITUATION OCH UPPFATTNING OM SIN EGEN STUDIEFÖRMÅGA	15
ELEVENS HEMFÖRHÅLLANDEN OCH EN ELEV FRAMTIDA MÖJLIGHETER	15
GENOMFÖRANDE AV LEKTIONER OCH FÖRBÄTTRAD STUDIEMOTIVATION	16
ÖVRIGT	16

Introduktion

Vammarskolan Valdemarsvik har under de senaste åren varit i fokus och turbulensen vid skolan har fått många att reagera och även medias uppmärksamhet (kulminerade under 2016–2017). Idag 2019 uppvisar skolan fortfarande ett mindre bra resultat där 1/3 av eleverna inte lämnar skolan med godkända betyg trots att lärartätheten är en av de högsta i landet.

Skolan är av vital betydelse för alla elever ”en inträdesbiljett för kommande studier och allehanda yrkesinriktningar” och kommunen är ytterst ansvarig för kvalitén och det resultat som uppnås. Efter genomförd genomlysning kan konstateras att det finns förbättringspotential inom flera områden. Huvudman för skolverksamheten och ansvariga för den pedagogiska utbildningen bör företrädesvis tillsammans enas om en dokumenterad strategisk inriktning som löser de problem som finns idag och som säkerställer att alla elever lämnar skolan med godkända betyg.

Resultatet av genomlysningen (detta dokument) föreslås ligga till grund för en - dokumenterad strategisk inriktning för skolverksamheten inom Valdemarsviks kommun; där målet är att alla elever ska lämna skolan med godkända betyg.

Genomlysningen

Ett betydande antal frågor (131), som spänner över flera områden, togs fram av analysgruppen. Därefter påbörjades djupintervjuer där ett stort antal lärare på skolan deltog. Varje intervju har tagit cirka 2 timmar att genomföra och det dokumenterade resultatet är omfattande. Målet med analysen har varit att klarlägga grundproblemen och därefter dokumentera förslag på hur man på bästa sätt kan förbättra skolverksamheten.

Anmärkning: Om turbulensen vid skolan mest berott på samverkansproblem mellan skolläddning Valdemarsviks kommun och lärare vid skolan så är analysen betydligt vidare d.v.s. har som mål att förbättra och stärka upp hela skolverksamheten utifrån de svar som dokumenterats och som nu har analyserats. Analysen väckte intresse utanför kommunen och resultatet har presenterats för delar av riksdagens Utbildningsutskott på begäran.

Vill i denna rapport ge en stor eloge till alla de lärare och elever som frivilligt ställt upp för att intervjuas och vars svar nu sammantaget analyserats och sammanställts i denna rapport. Alla lärare som ställt upp, fick innan intervjun påbörjades, information om att deras namn och vad de svarat är konfidentiellt och så kommer det att förbli. Analysgruppen framförde till samtliga lärare som intervjuades; att ärliga svar utan omskrivningar var den viktigaste ingrediensen och analysgruppen har uppfattat att detta blev utfallet.

Politiskt är skolfrågorna högt prioriterade och alla är idag medvetna om att den svenska skolan behöver förbättras men för det krävs prioriteringar och inte bara ord. Läraryrket var tidigare ett högt prioriterat ämbete men har under flera decennier fått en försämrad status som nu observerats och åtgärder är initierade. Kommunerna är idag ansvariga för skolverksamheten d.v.s. huvudman för skolverksamheten, vilket ifrågasätts av flera politiker av flera skäl. En anledning är att många kommuner inte når upp till den kvalitet som behövs för att leda skolverksamheten; Valdemarsviks kommun har visat att man inte helt klarat av rollen som huvudman för skolverksamheten; dock, allt kan bli bättre om medvetenheten ökar avseende probleminsikt och vilka förbättringsåtgärder som krävs. Att genomföra analyser och därigenom få klart för sig vari problemen har sin grund är givetvis vitalt dvs minimera risken för att de åtgärder man föreslår inte blir ogrundade och därigenom missriktade.

Valdemarsviks kommun har framfört att man har hög lärartäthet men trots detta ligger man under riksgenomsnittet vad gäller uppmätta kunskaper hos eleverna. Flera lärare har indikerat att man fått direktiv från skolläddningen att sänka betygskraven för att på detta sätt få till ett bättre resultat. Något belägg för detta förhållande har ej klarlagts av Analysgruppen.

Att leda en skolverksamhet i tiden kräver specialister på många positioner och som alltför ofta – dessa specialister saknas hos många kommuner och en allmän rekommendation efter genomförd analys är att se över vilka (verkliga) resurser man har och vilka som saknas; och därefter finna rationella lösningar företrädesvis i samverkan men andra kommuner.

Detta dokument ger i de första kapitlen övergripande information emedan konkreta förbättringsförslag i detalj framgår ur kapitel: Analysgruppens förslag till förbättringsåtgärder i detalj.

Omfattning av analysen

Analysen har bara perifert tittat på hela skolverksamheten inom Valdemarsvik kommun, vilket är en begränsning. Anledningen är att omfattningen av probleminventeringen vid Vammaraskolan var större och djupare än vad analysteamet räknat med och därav har analysen i stort sett begränsats till Vammaraskolan. Dock, Vammaraskolan är central för skolverksamheten inom Valdemarsviks kommun och de problemområden som analyserats kan i många fall anses gälla generellt för hela skolverksamheten inom kommunen.

Ytterligare en begränsning är att det antal elever som intervjuades borde ha utökats; dock svaren blev ofta upprepade och faller inom ramen för problem som samhället uppvisar i stort; dock påverkas elevernas studieresultat.

Frågorna som var 131 till antal var placerade på ett sätt som skulle underlätta analysarbetet. Frågorna spänner över många signifikanta områden för en lärare bl.a.; **administrativt arbete, uppskattad arbetstid per vecka, fördelning arbetstid administration/undervisning, vad administration består av, datormiljön vid skolan, hur förändringsarbetet hanteras inom verksamheten, sammansättning av klasser, orsaker till det mindre bra resultatet vid Vammaraskolan, studietakt för eleverna och elevers studieförmåga, elevers studiemotivation, klarläggande av nuvarande undervisningsmetodik, hantering av elever som på något sätt hamnar utanför ramarna, elever med diagnos, strategier och ledning av skolverksamheten, elevattityder och mobbing, regler som gäller vid skolan, Synligt Lärande, relationen hem/skola, allmänt skolmiljön, intresse för olika ämnen, nytillkomna elever och hantering av dessa, samverkan mellan alla inblandade på skolan, koordinering/samverkan av det gemensamma skolarbetet mellan inblandade parter (elever, föräldrar, lärare, rektor, huvudman), studievägledning, lärarens status i dagens skolsystem, elevens hemförhållanden, frågor rörande huvudman och tankar runt vad som bör förbättras m.m.**

Analysgruppen finner att samtliga svar som lämnats har varit tillfyllest och ärligt besvarade; allt i en strävan att förbättra skolverksamheten.

Analysgruppens tillvägagångssätt

En sammanfattning av svaren från respektive fråga har sammanställts och därefter har sammanfattningarna korsvis analyserats för att klarlägga grundproblem d.v.s. vad är orsaken till de problem som noterats. Analysgruppen finner, att många dokumenterade problem kan härledas till ett rot-problem och rot-problemen är relativt få.

Mål för analysen

Målet för studien har varit att ta fram ett antal underbyggda förslag som koordineras med lärarkåren och som därefter skall ligga till grund för en ny förbättrad inriktning av skolverksamheten.

Anmärkning: Lärarkåren vid skolan har godkänt analysen; en mindre grupp lärare (6 stycken) koordinerade analysresultatet internt skolan innan dokumentet kunde godkännas.

Nuläget för skolverksamheten inom kommunen (2016-)

Man kan konstatera att "Utbildningsutskottet" inom kommunen inte fungerat optimalt; dialoger bör föras utifrån en fastställd strategi för att därigenom undvika dialoger hur skolan ska hanteras. Inom kommunhuset har många personer inom skolverksamheten slutat och konsulter har trätt in för att dokumentera förbättringar/nya initiativ men värdet av konsultinhoppen kan ifrågasättas. Generellt är det skolledningen som ska producera ett strategiskt dokument som beskriver den strategiska inriktningen i samverkan med ansvariga för den pedagogiska utbildningen. Dokumentet bör givetvis ha ett giltigt versionsnummer och förbättringar kan alltid initieras av inblandade som i slutändan kan generera ett uppdaterat dokument med nytt versionsnummer; man undviker därigenom att börja om från början eller att förlita sig på någon snabbinsats från en konsult. I detta sammanhang bör det påpekas att konsulter ska användas för att klara toppar av en belastning inte sköta en verksamhet. Målet är givetvis en samsyn mellan lärare och skolledning och det kan bara uppnås med en överenskommen kommunicerad handlingsplan.

Analysgruppen finner det svårt att få en ekonomisk redovisning av skolverksamheten. Från flera lärare har uppgetts att öronmärkta pengar för skolverksamheten använts till andra ändamål (Analysgruppen kan inte bekräfta detta förhållande eftersom den ekonomiska redovisningen från kommunen inte varit tillräcklig).

Nuvarande skolproblem är ett nationellt problem där alla partier måste samverka för att åstadkomma en allmän förbättring oberoende av partifärg; läget är mycket allvarligt.

Ledning av kommunen i stort

Under analysarbetets gång kommer många detaljer/frågor upp som inte direkt har med skolan att göra men som har gett analysgruppen insikt om hur kommunen styr och agerar. Generellt har analysgruppen kommit fram till, att i princip allt som kommunen är engagerad i har förbättringspotential; bl.a. vad avser genomförande av genomlysningar/analyser, implementering av processorientering, tydlighet vad avser dokumenterade ansvarsområden för olika roller, styrning och tydlighet mellan politisk nivå och förvaltning och även utveckling av nya affärsmodeller; detta nämns bara som en information och har framkommit vid genomförande av analysen.

Om det som nämns ovan (förbättringsåtgärder) inte är på plats är det svårt att veta vad som inte fungerar och vilka förändringar som ledningen av kommunen ska initiera. Skolresultaten, förmågan att hantera näringslivet, kommunen som helhet bedöms löpande av andra organisationer och med all tydlighet finns stor förbättringspotential (ref. kommunal ranking, placering/ranking vad avser bra kommun för näringslivet).

Att kvalitén måste bli bättre är helt uppenbart och att rätt personer med rätt kompetens arbetar inom kommunen är lika självklart.

Analysgruppens finner, efter genomförd analys, att Valdemarsviks kommun till viss del har en dokumenterad framtidsvision men att en vision måste kompletteras med tydliga målsättningar, policies och strategiska dokument för de områden som kommunen har ansvaret; detta för att en gemensam inriktning av arbetet ska åstadkommas dvs acceptans, åtagande, förståelse och engagemang. Vidare att genomföra utvecklingsarbetet- och implementeringsarbetet så resurssnålt som möjligt (här tid, pengar, material etc.). Kommunen bör också beakta att genomlysningar/analyser syftar till att identifiera svårigheter, hot och risker innan de uppträder samt skapa förutsättningar för att bemöta dessa. Medborgarkontor eller ej; det är alltid av vikt identifiera behov och nytta innan något implementeras och infoga analysresultat det strategiska arbetet innan beslut om införande diskuteras.

Idag kan den framtidsvision som dokumenterats med fördel kompletteras (se förslag enligt ovan) - initiativ som så väl behövs för att kommunen skall kunna utvecklas för kommuninnevanarnas bästa.

Valdemarsviks kommun har enorma förutsättningar att växa på alla plan för kommuninnevanarnas bästa men då måste visionen vidareutvecklas och strategiska inriktningar leda vårt gemensamma arbete.

Resultat av analysarbetet (övergripande)

Samverkan

Samverkan mellan huvudman-rektor/lärare har förbättringspotential.

Lärarna har pekat på värdet och nyttan av ämnesgrupper där t.ex. flera lärare som undervisar i samma ämne tillsammans leder det strategiska arbetet rätt; resultaten av ämnesgrupperna har varit alltigenom positiva. Analysgruppen ger lärarna rätt; ämnesgrupper används inom många yrken och verksamheter och bör förstärkas. Otvetydigt klarar ämnesgruppen ett fränfall av en lärare bättre än någon annan grupp i det dagliga arbetet.

Nedan ges en övergripande sammanfattande bild av de rot-problem som analyserats fram och där krafttag och en tydlig prioritering av skolverksamheten måste eftersträvas samtidigt som resurser friställs inom andra områden.

För stora klasser och kontinuerlig ökning av administrativa uppgifter för lärarkåren

För stora klasser får långgående konsekvenser och följd effekter och är ett rot-problem. Det blir svårt för en enskild lärare att hinna med allt och följaktligen tappar man elever som på sikt får svårare att klara sig vidare. Ett antal elever som hamnar utanför ramarna kan dessutom generera mycket extraarbete för involverade lärare och "stjäl därigenom tid" från den normala undervisningen. Att administration också vuxit kontinuerligt för alla lärare, förbättrar givetvis inte heller vardagen för någon lärare och "stjäl tid". Om man också räknar med en datormiljö vid Vammarskolan som kan optimeras bättre så har man hamnat i ett läge där 40–50 % av arbetstiden används för administration; skrämmande siffror. Att administrationen vuxit generellt är ett ledningsproblem d.v.s. man har inte förmått att leda det strategiska arbetet i en rätt riktning som syftar till att friställa tid för lärarna och man har inte heller kompletterat med resurser som skulle kunnat avlasta lärarna till förmån för undervisning; ej heller haft förmågan att tillskapat en bra datormiljö som stödjer undervisningsarbetet.

Självklart kan många saker lösas om den politiska viljan existerar. Istället för att bygga upp och förstärka resurser inom den operativa skolverksamheten har Valdemarsviks kommun satsat resurser på att anställa Intendent, Strateg, Förvaltningschef, Biträdande Förvaltningschef etc.

Administration är stöd för operativa enheter och bör hållas på en så låg och praktisk nivå som möjligt. Analysgruppen ifrågasätter den eskalering av resurser som ägt rum inom kommunen för skolverksamheten (baserat på svar i analysen) och anser att nya resurser i första hand skulle ha förstärkt den operativa verksamheten och att skolledningens arbete primärt inriktas mot att följa fastställd strategi (saknas) och utöva kontinuerlig granskning av verksamheten.

- *Analysgruppen föreslår att inriktningen ska vara mindre klasser - runt 20 elever - och att fler lärare kan närvara på en och samma lektion. Vikarieproblemet underlättas om fler ämneslärare finns att tillgå och förmodligen vet de som ansvarar för utbildningen vilken prioritering som blir bäst varje dag; beroende på personalläget.*
- *Inriktningen är att överföra resurser från kommunen och samtidigt förstärka den operativa skolverksamheten bör analyseras. Huvudmannen skall styra på de mål och strategier som finns etablerade för nationell skolverksamhet och följa den operativa skolverksamheten i nära samarbete med ansvariga för den operativa skolverksamheten.*
- *Den administrativa bördan som byggts upp för alla lärare ska analyseras och inriktningen är att "ta bort" onödig administration bl.a. genom att få till ett datorstöd som reducerar och förenklar administrationen.*

Schemalagd stödundervisning

Analysen har tydligt visat på hur lätt det är att tappa elever och många innästlade frågor har använts av analysteamet för att klarlägga problemsfären. Analysteamet förstår väl begreppet normalkurva och med detta följer att vissa elever ibland måste få extra stöd för att inte halka efter. Konsekvenserna av att en elev halkar efter är många och svåra och kan mycket väl på sikt växa till ett än större problem för både eleven och för samhället. Analysgruppen anser att detta problem måste rättas till och ingen skall känna sig övergiven av skolan.

- *Analysgruppen föreslår att all stödundervisning läggs in i den normala schemaläggningen och skulle timmarna inte behövas är givetvis detta ett plus men med beaktande av svaren är stödundervisningen väl motiverad och måste integreras i den normala schemaläggningen.*

Närmare knytning till världen utanför skolan med hjälp av ett stödjande IT-system

Automatisering och digitalisering fortgår med oförminskad kraft i hela svenska samhället och det är viktigt att skolan får en beskärpd del av denna uppgradering. Vad som istället hänt på Vammarskolan visar på djupa brister hos huvudmannen för skolan t.ex. införandet av informationssystemet Informator samt iordningställandet av en bra datormiljö för lärare och elever. Uppenbart är - att rätt kompetens inom kommunen måste tillföras för att upprätta en bra datormiljö vid Vammarskolan (eller någon annan skola inom kommunen). Informator har upphandlats utan en operativ kravspecifikation (slutanvändare har ej deltagit i den omfattning som krävs för ett lyckat resultat).

Anmärkning: Analysgruppen understryker vikten av att kompetenta resurser med rätt utbildning och erfarenhet leder digitaliseringsarbetet. IT-frågor är inte en teknisk fråga primärt utan att ett medel för att effektivisera en operativ verksamhet; i detta fall leda till en besparing på sikt och detta kräver att en affärsanalys finns dokumenterad dvs utgör ett dokumenterat beslutsunderlag för kommunens ledning.

Datormognaden inom kommunen bör förbättras och bristen har menligt påverkat den kommunikationsmiljö som måste etableras för att fullt ut få förståelse för hur ny teknik kan underlätta undervisning och statistikflöde. Allmänt kan sägas att den digitalisering som ska underlätta administration och undervisning inte påbörjats vid Vammarskolan eftersom en sådan inriktning inte finns dokumenterad av kommunen (bör göras i samråd med den operativa skolverksamheten).

En bonuseffekt av ett stödjande datorsystem är att eleverna bättre känner igen sig om den digitala världen kommer lite närmare och används i skolarbetet. Nationella analyser och presentationer har visat på ett stort behov av att informera eleverna (och lärarna) om hur den digitala världen ser ut; dess faror och fördelar.

- *Vammarskolan måste få ett ordentligt digitalt lyft och ledningen för denna utveckling måste hanteras av kompetenta personer från kommunen i samråd med den operativa skolledningen. Analysgruppen föreslår att en dokumenterad IT-inriktning för skolan tas fram som syftar till att minimera administration, få stöd i undervisningen, säkerställa statistik och detta skall göras i samverkan huvudman (leder dokumentationen) - operativ skolverksamhet.*

Morgondagens arbetsmarknad för eleverna

Vilket yrke eller inriktning man skall välja inför framtiden är ingen lätt uppgift för någon elev (eller lärare). Förmodligen ser den framtida arbetsmarknaden väldigt annorlunda ut i jämförelse mot idag. Nya arbetsområden skapas; arbetsområden som ofta ingår i ett större verksamhetsområde t.ex. media, miljö, hälsovård, information och teknologi. Att förstärka informationen till eleverna avseende framtida arbetsmarknad och därigenom visa eleverna vilka områden som växer sig starkare och är framtidsinriktade kan vara motivationshöjande för eleverna

och skapa studieintresse. Nuvarande studierådgivning måste få en större och aktivare roll – med ett utökat perspektiv; morgondagens arbetsmarknad kommer att innebära flera arbetsbyten även branschbyten. Vissa arbeten försvinner och nya kommer till, viktigt med tidig beredskap för detta d.v.s. en bred grundläggande presentation bör vara tillräckligt i detta stadium.

- *Analysgruppen föreslår en uppgradering av nuvarande studievägledning enligt ovan. Dessutom bör skolan under varje termin anordna en WS (WorkShop) som fokuserar runt ett antal teman. En WS kan förläggas på lämplig tid under terminen och syftar till att ge både elever och lärare insikt om vilka yrken och vilka arbetsuppgifter dagens elever kan förvänta sig (kan göras mycket intressant). WS anordnas idag inom många verksamhetsområden d.v.s. är ett vanligt inslag och dessutom tror analysgruppen att ett arrangemang av detta slag utgör ett nytt och roligt inslag i skolmiljön; väcker intresse.*

Analysgruppens förslag till förbättringsåtgärder i detalj

Samverkan huvudman - operativ skolledning samt tillförande av nya resurser.

Samverkan huvudman och operativ skolledning har förbättringspotential; problemen är väl kända och fokus bör ligga på att förbättra det som orsakat problematiken.

Valdemarsviks kommun har en hög lärartäthet och visar därigenom att man prioriterar skolan. Dock saknas dokumenterade problemstudier och analyser och åtgärderna man hitintills initierat saknar många gånger grund och har blivit felriktade. Analysen pekar bl.a. på att resurser som tidigare stöttat lärarna rationaliserats bort vilket bidragit till stress och tillkommande uppgifter för lärarkåren; igen, detta stjäl tid för respektive lärare. Bildligt kan man säga att Valdemarsvik kommun har anställt fler målvakter (lärare) emedan det var backar och forwards som saknades. D.v.s. inte de resurser som skulle avlasta lärarna och ge mer tid för huvuduppgiften; att bedriva undervisning. Nya administrativa uppgifter har kontinuerligt tillförts - uppgifter som alltför ofta "stjäl tid från huvuduppgiften" och insikten om att administration är något stödjande - har inte funnits – d.v.s. skall minimeras och förenklas eller t.o.m. tas bort.

Kommunen skall sköta huvudmannaskapet enligt de mål och riktlinjer som staten dokumenterat och följa den operativa verksamheten nära och arbeta efter en fastställd dokumenterad strategi som dokumenterats i samverkan mellan skolledning och rektor / lärare.

Rektorn är ansvarig för det pedagogiska upplägget utifrån fastställd strategisk inriktning.

Rektorn bär ansvaret för att allt kommuniceras med lärarkåren som berör deras ansvarsområde och vilken pedagogisk inriktning och strategi som skall följas. Rektorn företräder alla lärare i dialoger med huvudmannen.

Huvudmannen för skolverksamheten skall sköta sina uppgifter med minsta resurs och kommunal prioritering skall ske till förmån för den operativa verksamheten. Idag har huvudmannen för skolan i Valdemarsviks kommun utökats med flera nya resurser och Utbildningsutskottet inom kommunen tycks ha fått en allt mindre roll att spela. Det har framkommit att en alltför stor mängd viktiga politiska beslut har delegerats till anställda tjänstemän (ej bekräftat av Analysgruppen).

Analysgruppen finner att förhållandena bör ses över och att tydligheten avseende beslutad inriktning för skolverksamheten är lättfattlig; inte kostnadsdrivande för skattebetalarna. Analysgruppen föreslår följande åtgärder

- Översyn / klarläggande av skolverksamheten avseende på vem som ansvarar för vad ska fastställas.
 - Nuvarande uppbyggnad av resurser vid kommunen analyseras till förmån för nya resurser som tillförs den operativa verksamheten.
 - I detalj, någon form av vaktmästartjänst bör tillföras verksamheten som avlastning för lärarkåren.
 - Ny resurs som tar över sociala problem hem / skola bör tillföras skolan som avlastning för lärarkåren vid tillfällen när detta krävs

- *Övergripande inriktning för skolverksamheten ska koordineras i samverkan på politisk nivå (representerade partier inom kommunen)*
- *Minimering av det administrativa arbetet för lärarkåren skall eftersträvas och nya direktiv som innebär "att tid stjäls" skall införas restriktivt. Avveckling och förenkling av administrativa uppgifter skall påbörjas; har en uttalad koppling till en förbättrad datormiljö.*
- *Rektorn svarar gentemot lärarkåren för att en kommunicerad, förankrad och accepterad grund för olika inriktningar finns innan beslut fattas i koordination / dialog med huvudman.*
- *Vilka individer som finns och styr skolverksamheten inom Valdemarsviks kommun skall vara känt av alla lärare; full transparens skall eftersträvas.*

Antal elever i en klass samt krav på riktig överlämning innan högstadiet påbörjas.

Samtliga politiska partier kämpar med att förbättra skolan men alltför ofta har det varit tomma ord och lite handling. Mycket handlar om prioritering och att prioritera rätt; åtminstone stå upp för det uttalade ordet förbättra skolan. Detta innebär i klartext accepterade löner till lärare och mindre klasser. Lärarlönerna har halkat efter generellt men under sista tiden ha man fått ett tillskott och mindre klasser har diskuterats i det oändliga. Analysgruppen kan bara tolka svaren som inkommit att klasserna är för stora och då måste man minska antalet elever i klasserna eftersom det inte går att förmedla en fullgod undervisning i alla ämnen med för många elever i en och samma klass.

Analysgruppen fick tillfälle att närmare titta på en skola där resurserna var väl tilltagna och vilka effekter man uppnått. Varje klass var inte större än 17–20 elever och det fanns alltid en huvudlärare samt en assisterande lärare på plats vid varje lektion (resultaten var mycket bra). Varför man i många skolor i Sverige envisas med att ha runt 30 elever i en klass och sen blir förvånad när studieresultatet sjunker är svårbegripligt. Från Analysgruppens perspektiv måste skolan prioriteras i verkligheten och de resurser som krävs för att stödja den nationella återväxten återställas. De flesta lärare har pekat på för stora klasser men väldigt lite görs i verkligheten.

Analysgruppen anser att ett samhälle byggs upp av individer och alla elever har olika förutsättningar samtidigt som ett socialt ansvar alltid måste finnas med. Skolan måste få tillräckliga resurser och rätt resurser - som säkerställer att alla elever får en så god behållning av skolarbetet dvs utvecklas på bästa sätt för varje individ så långt detta är möjligt; inlärningskurvor varierar, fallenhet för olika områden variera också likväl som intresse hos eleverna.

Analysen ger också vid handen att kompositionen av en ny klass är viktig d.v.s. man bör eftersträva en normalkurva. Viktigt är då att reda ut huruvida en ny elev som kommer från 6:e klass har klarat sig hitintills vilket ställer krav på en verklig överlämning från en skola till en annan. Analysen visar på att många lärare blivit förvånade av kunskapsnivån hos vissa elever - där istället för att vara medel från årskurs 6 uppvisar eleven en nivå som gäller för årskurs fyra. Vissa sjukdomar eller andra besvär har också upptäckts sent; likväl som att låga kunskaper inom ett ämne också upptäckts (för) sent vilket resulterat i att betyg inte kunnat sättas; det finns flera exempel på att allt bara rullar på utan att åtgärder sätts in i tid.

Huvudman bör i samråd med rektor utarbeta en strategi som förbättrar nuvarande situation med för många elever i en och samma klass.

Antalet elever i en och samma klass bör belysas och finna en acceptabel lösning för alla parter; målet bör vara cirka 20 elever (och två lärare under lektionstid när detta behövs). Analysgruppen finner att detta är möjligt om rationalisering och resursallokering förändras.

Att minska antalet elever i en klass samtidigt som man har tillgång till fler lärare kan få positiva effekter på kostnaden för vikarier; helt enkelt kan lösas lättare internt.

Elever som börjar på högstadiet måste överlämnas formellt av den skola där eleven har genomgått utbildning för att planeringen av nya klasser på högstadiet skall fortlöpa; baserat på verkligt underlag.

Anmärkning: Kommunen har informerat Analysgruppen att all överlämning sker optimalt och på ett bra sätt; analysen visar på motsatsen.

Grundplanering av utbildning

Analysen har tydligt redovisat på en splittrad hantering av de elever som kräver extra stöd. Detta har resulterat i att ett antal elever - steg för steg - kommer efter i skolarbetet. Vad olika lärare gör för att få med sig de svagare eleverna visar på ett område där förbättringspotential föreligger. Fakta är att det nästan alltid finns elever (i alla klasser) som behöver extra stöd (flera orsaker) för att i slutändan gå ut klassen med godkända betyg; vilket är ett mål för verksamheten. Varje normalklass innehåller normalt elever som är svagare än de övriga och en schemalagd aktivitet som syftar till att ingen halkar efter bör kunna medverka till att fler elever går ut med godkända betyg.

Den normala schemaläggningen skall utökas med timmar för extra stöd d.v.s. skall ingå i en normal schemaläggning. Om ingen elev behöver extra stöd bör det vara upp till respektive lärare att avgöra hur dessa timmar skall utnyttjas på bästa sätt.

Ämnesgrupperna förstärks; förslag tas fram i koordination med rektor/lärare.

En skola i det digitala samhället

Analysen har visat på ofullständigheter med digitala satsningar både vad gäller anskaffandet av IT-stöd och infrastruktur. Uppenbart är att kommunens specialister inte lyckats med att få till en bra och anpassad datormiljö. Allt mer av samhällets funktioner läggs om för att passa det nya samhället och medborgarna (fiberutbyggnaden pågår förfullt); man gör detta för att spara resurser samtidigt som allt syftar till att förenkla kommunikationen mellan berörda parter. Det är av synnerlig vikt att skolan följer med i denna utveckling och får stöd för undervisningen vilket är möjligt med kommunens och statens satsningar på förbättrad digital infrastruktur.

Analysgruppen har studerat effekten av om lektioner videofilmas d.v.s. utnyttja digitaliseringens fördelar i undervisningen och det finns stor potential. Visuellt lärande (Visual Learning) stödjer en sådan satsning d.v.s. är en viktig ingrediens av modern utbildning. Idag har eleven oftast bara en chans att lära sig något nytt och detta på den lektion som redovisar det nya. Dock, eftersom vi alla är olika är det mycket troligt att många elever behöver repetera vad som sas på lektionen av flera orsaker t.ex. sjukdom, annan typ av frånvaro, lyssnade inte koncentrerat etc. Om en lektion videofilmas kan en elev se lektionen hur många gånger som helst (lära sig i sin egen takt) var som helst det finns en dator att tillgå och som är kopplat till exempelvis ett INTRABET vilket är en stor förbättring mot idag. På en tydlig fråga från Analysgruppen – huruvida det fanns lärare som inte önskade att deras lektioner skall videofilmas – blev svaret nej; det viktiga var att utbildningsaktiviteten fanns tillgänglig för eleverna. Man framförde att om frågan skulle komma upp "önskar inte mina lektioner videofilmade" så fanns det andra förtäckta orsaker som ändå måste tas upp i ett större sammanhang rektor/lärare.

Det är analysgruppens uppfattning att skolan måste hänga med i den nationella satsningen som ryms inom begreppet; ett digitaliserat Sverige och distansundervisning har idag exploderat. Idag finns knappast någon elev som inte bär mobil och allehanda kommunikationsmöjligheter är tillgängliga likväl som tjänster och allt bara utvecklas i takt med tiden t.ex. sjukhusoperationer från distans är iag möjligt eller en APP som innebär direktkontakt med läkare eller ställa sjukdiagnos med hjälp av Wilson (en databas som byggt upp under lång tid och som hjälper en läkare att ställa rätt diagnos). Inom alla områden finns det exempel och nästan allt läggs över digitalt som i sin tur ger helt andra dimensioner på hur något kan utföras. Analysgruppen har uppfattningen att Vammarskolan inte hängt med i utvecklingen av det stöd som kan ges av datorer i själva utbildningen utan istället halkat efter.

- *Datormiljön på skolan måste uppgraderas för att stå rustad för en modern utveckling i takt med vad som i tiden är möjligt. Ungdomar är oftast vanare vid den datoriserade miljön (som t.ex. användning av APPar etc.) och förutsätts uppfatta en modernisering/digitalisering positivt.*
- *Som ett första steg införa videofilmade lektioner med accessrätt för de elever som finns registrerade i klassen samt allt som berör schemaläggning, frånvaro etc. eller vad som skall läras ut under olika faser under en termin, kommande händelser etc. Allt på ett enkelt och väl strukturerat sätt. Inget kan införas med buller och bång utan ett stegvis sanktionerat och överenskommet införande avses.*

Anmärkning: En rekommendation är att hantera ovanstående i den kommunala heltäckande IT-inriktning som föreslagits av Analysgruppen vari ingår kravställning inom flera signifikanta områden t.ex. informationssäkerhet och utbyggbarhet.

Anskaffat IT-system (detaljerad analys)

Införskaffandet av IT-systemet Informator har anskaffats för att ge huvudmannen Valdemarsviks kommun och den operativa skolverksamheten tillgång till rätt information grundat på den verklighet som råder t.ex. frånvaro eller allmänt statistikuppgifter som skall lämnas från kommunen till exempelvis staten.

Någon operativ kravspecifikation har aldrig tagits fram i dialog med slutanvändarna d.v.s. lärarna på skolan, vilket är anmärkningsvärt och tyder på låg datormognad inom kommunen. Att någon inom kommunen bara köper in ett kostsamt IT-system utan att känna till - hur bra systemet är anpassat till den verkliga operativa verksamheten kan liknas vid att köpa "grisen i säcken" vilket kan anses vara ansvarslost med skattebetalarnas pengar. Istället för att avlasta lärarna har resultatet av IT-systemet Informator bidragit till "stjäl tid av lärarna" och dessutom inte med någon automatik säkerställt det statistiska underlag till kommunen som var ett mål för dess införande. Systemet har också visat sig vara mindre användarvänligt och det saknas framtagna enklare användargränssnitt som skulle underlätta olika obligatoriska inmatningar (uppdateringar kan ha skett under 2018 vilket Analysgruppen ej tagit del av; dock man bör ställa sig frågan om uppdateringarna var nödvändiga och varför?).

- *Kommunens datormognad måste förbättras på alla områden!*
- *IT-systemet Informator måste genomgå en granskning och anpassas till en bättre och enklare hantering alternativt hitta annan lösning! Bör lämpligast ske vid tillfälle som del av översynen av datormiljön.*

Anmärkning: En rekommendation är att hantera ovanstående i den IT-inriktning som föreslagits av Analysgruppen.

Extra uppgifter för elever med god inlärningsförmåga

Uppenbart är att många elever kräver extra uppgifter utöver den kunskapsnivå som innehållet i ett utbildningspaket för en termin tillhandahåller. Uppenbart är också att detta löses olika av lärare, oftast säkert vältänkt men ibland också under parollen "får väl hitta på något för att sysselsätta dem". Varje lektion är givetvis viktig och kan om allt görs rätt höja/breda studieresultatet och motivera eleven på ett positivt sätt. Beroende på vad eleven är intresserad av kan extrauppgifterna utformas på ett sådant sätt så att studieintresset ökar samtidigt som fördjupade kunskaper inom ett område medverkar till förhöjd studiemotivation. Lärarna bör med fördel kunna använda den nya datormiljön och steg för steg bygga upp områden som kan användas som källa för extrauppgifter. Det finns inom de flesta områden ett hav av information på nätet och rätt använt kan mycket extra intressant stötts av nätet.

- *En strategi för extrauppgifter bör utformas i samförstånd huvudman / rektor och lärare.*

Bedrivande av förändringsarbete

Ett förändringsarbete måste alltid bedrivas eftersom allt utvecklas lite varje dag och efter ett par år har mycket förändrats. Bl.a. kan nämnas att en uttalad och dokumenterad strategi för det pedagogiska arbetet fortfarande saknas; vilket är noterbart. Som beskrivs under rubriken "En skola i det digitala samhället" kan kvalitetsarbetet höjas och undervisningen förbättras med hjälp av en anpassad IT-miljö; service till alla inblandade kan höjas i takt med datormognad och högre kunskap bland alla inblandade.

Förändringsarbete är ingen lätt uppgift att utföra och generellt råder; att de flesta människor är motståndare till förändringar och skolan är inget undantag. Statistiskt sätt brukar nya förslag (genomarbetade och bra) bemötas positivt av cirka 10 % av auditoriet vid en första dragning; 40–50% brukar efterhand stödja det nya efter utökad information och 40 % får alltid problem med det nya och har många olika skäl till att säga nej. Dock, nya förslag måste vara noggrant utarbetade och dokumenterade samt förklaras utifrån flera perspektiv i samråd och framförallt kunna visa på den förbättringspotential som finns inbyggt i det som föreslås. Med detta sagt; kvalitén på ansvariga för förändringsarbetet måste vara hög och alla måste känna att deras förslag tas emot av en fastslagen och upprättad funktion (motsats till var tog mitt förslag vägen).

- *Rektor och huvudman för skolan skall tillsammans svara för att förändringsarbetet bedrivs formellt med högsta kvalitet. Vad som gäller i nuläget är den dokumenterade strategiska inriktningen (som inte finns idag).*
- *Alla d.v.s. elever, lärare, rektor, huvudman för skolverksamheten skall kunna bidra och som del av den nya datormiljön bör en enkel och anpassad funktion till förbättringsförslag etableras.*
- *Alla förändringsförslag skall kommuniceras med förslagsställaren och de förslag som skall införas beslutas av rektor och huvudman; allt byggs upp transparent för alla.*

WorkShop (WS), detaljer

Idag är det väldigt svårt för lärare, rektorer och kuratorer att ge rätt information om vilka yrken som finns och vad det krävs för att studera till något av dessa yrken. Denna information skall även nå föräldrar och hem. För att på ett kul och intressant sätt presentera fakta runt olika yrken föreslås att en eller tvådagars WS under terminen införs och där rektor tillsammans med huvudman ger utrymme för presentatörer att berätta om olika yrken som finns inom specifika områden t.ex. hälsovård, transport, industri, miljö, IT, media etc. Det ankommer på rektor och huvudman att genomföra dessa WS i samråd samt sätta upp riktlinjer för presentationer d.v.s. vad bör en presentation innehålla och vad är syftet. En WS bör komplettera förståelsen för hur viktigt det är med alla

grundämnena i skolan; t.ex. en gemensam bild som inleder hur olika presentationer kan utformas. Analysgruppen bedömer att en WS som utannonseras på rätt sätt kommer att uppskattas av eleverna; hela upplägget kan definitivt bryta mönstret i skolan och tillföra något annorlunda med hög kvalitet.

- *Huvudman och rektor bör i samråd besluta om att genomföra en WS under en termin för att på bästa sätt stödja både lärare och elever/föräldrar i vad det finns för yrken och vad som krävs i fråga om studier för att nå målet. Att koppla ihop världen utanför skolan med kommande yrkesval är förmodligen en process för de flesta elever och behöver tid d.v.s. mognar med tiden. Aktiviteten syftar till att höja studiemotivationen; allt är möjligt bara man vill och skolarbetet är en nyckel till att nå personliga mål.*

Hantering av tillkommande elever, utrikes födda som inte kan svenska

Analysen visar på skräckexempel hur nya elever placerats i klasser där flera tolkar samtidigt deltagit och där undervisningen påtagligt har påverkats negativt. Nuvarande hanteringen tycks inte följa någon egentlig uppstyrd strategi och det tycks bli som det blir. Huvudmannens ansvar här är obestriddigt och noterbart; att så fort som möjligt placera en utrikes född elev i en klass tycks ha misstolkats av kommunen och saknar grund. När varken grundkunskaper eller språkkunskaper är i nivå med vad som krävs försvårats givetvis undervisningen för alla som är involverade och i kombination med för stora klasser blir situationen ohållbar.

Analysgruppen finner det olämpligt att elever som inte kan svenska medverkar i undervisningen. Fokus bör läggas på att lära nya tillkommande elever svenska och samhällskunskap först. När tillräcklig färdighet uppnåtts kan eleven placeras in i lämplig klass. Problemet är vidare än så; en ny utrikes född person kan sakna de kunskaper som krävs för att placeras in i en klass med motsvarande ålder och en bedömning måste göras huruvida stödundervisning kan appliceras eller om andra beslut måste till.

- *En strategi för hur nya utrikes födda elever skall integreras i skolarbetet måste utformas i samråd mellan huvudman och rektor. Att även inrätta en specialklass där äldre elever som saknar grundutbildning placeras bör undersökas eftersom det definitivt kan uppstå svårhanterliga problem med betydligt äldre elever i en klass i jämförelse med övriga. Att placera in en ny elev i en klass där eleven saknar behörighet och kompetens bör inte ske.*

Närmare samarbete hem/skola

Mycket i analysen talar för ett närmare samarbete hem/skola. Många lärare har framfört att även föräldrarna borde förstå bättre och vissa lärare har t.o.m. framfört man förstår varför eleven är som den är med beaktande av hur föräldrarna uppträder. Kommentarererna är många från lärarhåll och uppenbarligen finns förbättringspotential och det är de mest ekonomiskt utslagna familjerna vars barn saknar ett bra stöd hemifrån som är i fokus.

Intressant är att flera intervjuade har svarat att man inte vet vad som gäller i relationen lärare/elevhem vilket är noterbart.

Ett antal skolor idag gör hembesök för att få bättre förståelse av vem/vilka som backar upp eleven från hemmet d.v.s. försöker minimera avståndet elevhem-skola. Ett hembesök ger också ett utmärkt tillfälle för såväl skola som föräldrar att förtydliga rollen av skolan och vilket ansvar som åligger föräldrarna. Att tillsammans skola/föräldrar hitta en optimal och accepterad lösning för eleven i samförstånd kan visa sig vara ett betydligt bättre förslag än att kommunicera via brev, email, lappar till eleven etc. Målet är att knyta närmare kontakt hem/skola och att man bara tillsammans i dialog kan skapa den grund som krävs för ett bra studieresultat för aktuell elev. Att visa på transparens och en vilja att samarbeta och också lära känna varandra samtidigt som en nära kontakt uppnås; kan

underlätta för såväl skola som hem; inte tappa någon elev. Målet är att minska gapet hem-skola men utgör samtidigt att en ny aktivitet tillförs. Dock, analysen pekar på att mycket tid idag åtgår till att kommunicera med vissa hem vilket nu kan minska om närmare kontakt skapas initialt (start vid årskurs 7) med en grundläggande aktivitet samtidigt som en ny social resurs tillförs skolan som avlastning för lärarkåren.

- *I samråd huvudman/ rektor (lärare) dokumentera och utforma en lämplig strategi som syftar till att knyta hem / skola närmare varandra exempelvis påbörja aktiviteten hembesök och då med start senast i årskurs 7 om detta inte initierats tidigare.*

Anmärkning: Analysgruppen har funnit att ett närmare samarbete hem / skola bör initieras så tidigt som möjligt företrädesvis årskurs 4.

Målstyrning av terminens kunskapsinnehåll

Analysen ger vid handen att olika sätt föreligger hur man informerar eleverna om innehållet av ett ämne under en termin. Uppenbarligen uppfattas inte budskapet av eleverna även om allt finns nedskrivet och informationen lämnats till eleverna. Allmänt är detta ingen nyhet, som förälder vet man - att vad man sa igår - inte alltid koms ihåg. Analysgruppen har studerat och har egen erfarenhet av målstyrning och föreslår följande. Att gå igenom vad som ska klaras av under en termin bör på enklaste sätt presenteras för eleverna samt bör en termin delas upp i ett antal mindre steg där varje steg och vad som skall läras inom ett mindre stag är tydligt dokumenterat. Tidshorisonten för ett steg bör ligga inom intervallet 3 till 6 veckor och allt bör finnas tillgängligt i den nya datormiljön för skolan.

- *Målstyrning bör införas d.v.s. vad en elev förväntar sig uppnå inom intervallet 3–6 veckor inom ett ämne. Detta ger tydlighet gentemot eleven avseende på vad som man måste kunna d.v.s. lära sig under perioden. Dessutom ger det läraren en klar indikation om vilka elever som inte når upp till delmålen och som förmodligen får än svårare med nästa steg. Extra stöd kan därmed sättas in i tid och det utanförskap som analysen dokumenterat och som hela tiden växer sig större och starkare kan motverkas.*

Skolans regelverk

I princip, alla intervjuade lärare har haft synpunkter på de regelverk som gäller för ordningsregler/förhållningsregler mellan olika grupper, användning av mobiler på lektionerna, elevfrånvaro på lektionerna, mobbing etc. En generell synpunkt är att regler finns men att det mer är en pappersprodukt och ingen utsedd finns som driver frågorna samt finns konflikträdda lärare som inte vill ingripa fast man både ser och vet.

- *Analysgruppen föreslår att det utses en ansvarig person som driver och arbetar med dessa ordningsfrågor (inkluderar mobbing etc.) samt ser till att alla på skolan (elever, lärare, annan personal) har vetskap om vilken värdegrund och vilka regler som skolan arbetar efter. Reglerna ska dokumenteras på enklaste sätt och delas ut (ett A4 papper räcker). Vidare bör framgå vad som gäller om man bryter mot reglerna. Reglerna bör skrivas under av alla på skolan. Man kan även sätta upp "posters" inom skolan där regelverket framgår och vikten av att skapa en bra undervisningsmiljö. Exempelvis kan någon eller några lektioner vara obligatoriska i samband med påskrift och ger då tid för att kommunicera vad mobbing leder till, hur sociala medel bör användas; allmänt hur vi ska umgås på skolan.*

Synligt lärande (Visual Learning)

Ställt utom allt tvivel; skolan har missuppfattat vad innehållet i Synligt lärande förmedlar och allts tycks ha påtvingats lärarna av huvudmannen för skolan och där en konsult haft presentationer som inte riktigt föll i god jord. Analysgruppen har läst originaldokumenten och finner att innehållet är omfattande och baseras på ett stort antal tidigare dokumenterade studier; d.v.s. allt är en sammanställning av vad som påverkar en elev under skoltiden; både vad som är positivt och vad som är negativt framgår och beskrivs med alla nödvändiga detaljer och grafer.

- *Synligt Lärande kan mycket väl användas som källmaterial när en skola formar sin pedagogiska inriktning (en dokumenterad sådan) men är inget strategiskt dokument utan en källa för information avseende vad som är bra i utbildningen eller mindre bra. Analysgruppens uppfattning är att alla som arbetar med utbildning kan ha stor nytta av att känna till innehållet.*
- *Den utbildningsstrategi som föreslagits av Analysgruppen bör använda Synligt Lärande som referens.*

Elevens situation och uppfattning om sin egen studieförmåga

Ett antal frågor har besvarats av intervjugruppen avseende en elevs självuppfattning och som givetvis varierar av flera olika orsaker kroppsfixering, inlärningssvårigheter, eleven är överambitiös, hjälp hemifrån eller inte, oro för något specifikt ämne, rädsla för att bli bedömd nämns likväl som rädsla för prov m.m. Analysgruppen finner av svaren - att vissa lärare tycks ha stenkoll på dialogen gentemot elever emedan andra lärare indikerar att cirka en tredjedel av eleverna har fel uppfattning om sina egna studieresultat.

- *Analysgruppen kan bara understryka vikten av att alla elever måste veta exakt vad man presterat hitintills och i dialog med läraren få vetskap om vad man kan göra för att förbättra sitt eget studieresultat. Vidare att förslaget om vad som skall ingå i utökad schemaläggning (stödlektioner) gör att vetskapen om det egna studieresultatet blir tydligare. För de elever som driver sig själva för hårt föreslås att en dialog förs mellan lärare och elev om de faror som finns med att driva sig själv för hårt och för ofta.*

Elevens hemförhållanden och en elevs framtida möjligheter

Valdemarsviks kommun är ingen hemvist för föräldrar med lång studiebakgrund generellt. Detta försvårar insikten om hur viktigt det är att studera - oberoende av - vad man önskar ägna sig åt i en framtid.

Inget land har automatiserat och digitaliserat mer än Sverige och idag behövs en bra utbildning för nästan alla yrken och Sverige är generellt ett högteknologiskt exporterande land. Måhända har detta inte riktigt märkts i Valdemarsviks kommun men ansvaret måste finnas från huvudman och rektor (tillsammans med lärarna) att tydligt förklara vilka möjligheter som finns för alla elever. Analysgruppen anser att detta kan bara åstadkommas genom regelbundna presentationer och informationsspridning och att förändra och stärka upp studievägledningen.

I takt med att den nationella bredbandsutbyggnaden fortgår så får även landsbygden samma möjligheter som storstäder vilket kommer att förändra bilden av var högteknologiska företag kan etablera sig. Att ständigt resa till möten håller snabbt på att förändras - viktiga möten kan idag med fördel hållas ihop av sofistikerade lösningar video, bild och tal och trenden kommer inte att avta.

- *Analysgruppen föreslår en förstärkt studievägledning och mer i detalj ett specifikt rum där aktuell information finns (kontinuerligt uppdateras) och där alla elever kan läsa om vilka yrken som finns, var det finns överetablering (svårt att få arbete på sikt), nya framtida yrken inom t.ex. Information, teknologi och media etc. Viktigt är att informera om vad olika yrken kräver i fråga om utbildning och vilka grundämnen på högstadiet som är speciellt viktiga.*

Genomförande av lektioner och förbättrad studiemotivation

Svaren från intervjuade lärare varierar vad avser genomförande av en lektion. En överblick av de intervjuade anser att ljudnivån i klassrummet är för hög och måste ner och att den absoluta svårigheten ligger i för stora klasser. Att ge den tid till olika elever som krävs finns inte men måste eftersträvas. Elevernas motivation för skolarbetet är viktigt och förbättras givetvis inte av för stora klasser eller stökiga lektioner.

- *Analysgruppen anser att problemen som uppkommer i samband med genomförande av lektioner dels beror på lärarens förmåga att hålla ordning dels på för stora klasser som i sin tur får långtgående effekter; framför allt; många elever får problem i det fortsatta skolarbetet utanför Valdemarsvik och det blir svårt att få till en bra studiemotivation. Omotiverade elever i en klass är cirka 40 %; en del lärare har t.o.m. angett 50 % vilket är en indikation som kräver omedelbar insats. Uppenbart är att grundförutsättningarna inte är på plats i Valdemarsviks kommun och allt kan förbättras om skolan får rätt prioritering och beslutad inriktning. Vikten av att eleverna får bestämma har hörts många gånger i olika sammanhang och det är viktigt att inom "Synlig Lärande" är elevbestämmande ett område som kan få katastrofala konsekvenser. Analysgruppen anser att det aldrig skall råda något tvivel om att i skolan är det lärarna som bestämmer och eleverna är där för att få utbildning.*

Övrigt

Analysgruppen har uppmärksammat ytterligare två viktiga punkter där frågor saknades men bör omnämnas.

I arbetet med analysen har framkommit att nuvarande betygssystem är för krångligt och motverkar sitt eget syfte; mycket text och flummigt beskrivet; vilket gör tolkningen svårhanterlig; allt kan tolkas olika.

Analysgruppen har funnit att man bör sträva mot ett enhetligt sätt inom skolan avseende hur man sätter betyg och omdömen. Den nationella beskrivningen bör förenklas till något mer praktiskt och användas inom hela kommunen (huvudansvar rektor och Huvudman i samråd).